

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №1»

М.А. Чермянина

Приказ № 92 от « 10 » апреля 2020 года



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
за 2019 год

Чернушка, 2020 год

Показатели деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

№ п/п	Показатели	2019
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (на конец отчетного года)	655 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	295 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	329 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	392 человека / 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,57 балла↓
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов ↓-3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 13баллов ↓-1 Профиль 51баллов ↓-1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	До первой пересдачи 18 человек / 31%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0% база 0 человек / 0% профиль
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 5.2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся,	354 человека/ 54%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	10 человек/0,15 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	31 человек / 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1 человек / 0,15%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек / 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 45,7%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 20%
1.29.2	Первая	9 человек/ 25,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 34%
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 22,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	8 человек / 23% человек/ %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23%человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 42,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	655 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Директор МБОУ «СОШ №1»



М.А. Чермянина

Аналитическая часть

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Чернушка является получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности школы по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Система управления школой.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка воспитательной системы
7. Кадровое обеспечение.
8. Учебно-методическое обеспечение.
9. Библиотечно-информационное обеспечение.
10. Состояние материально-технической базы.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Информационная справка об учреждении

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Краткое название организации	МБОУ «СОШ №1»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	617830, Пермский край, Чернушинский район г.Чернушка, ул. Комсомольская, 36а
Фактический адрес	617830, Пермский край, Чернушинский район г.Чернушка, ул. Комсомольская, 36а
Телефон/факс	8 (34 261) 4-00-41
Электронная почта образовательной организации	sh1.perm.chernu@mail.ru
Сайт образовательной организации	http://sh1perm.nubix.ru
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 6720 регистрационный № 0004686 серия 59Л01 от 26.02.2020г. Срок действия – бессрочно
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	свидетельство о государственной аккредитации №298 регистрационный №0000418 от 18 июня 2014 г Срок действия аккредитации - до 18 июня 2026 г
Директор	Чермянина Марина Александровна
Устав	Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 26 октября 2015 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН

налоговом органе	1025902547901 ИНН 5957005767
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю № 413900 59-БГ дата выдачи: 14.06.2012
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Свидетельство государственной регистрации права Управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Пермскому краю № 273891 59-БГ дата выдачи: 15.02.2012
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Заключение №59.01.01.000.М.000240.12.19 от 26.12.2019 г. Федеральная служба по надзору с сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Действительно до 26.12.2020 г

1.2 Организационная структура учреждения

Начальная школа – 1 – 4 классы

Цель: реализация программы начального общего образования.

Состав: 10 классов-комплектов.

Основная и средняя школа – 5 – 11 классы

Цель: реализация программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Состав: 14 классов-комплектов.

Дополнительное образование детей

Цель: реализация дополнительных образовательных программ по направлениям:

Художественно-эстетическое; Физкультурно- спортивное; Военно-патриотическое; Туристско-краеведческое; Научно-техническое; Естественнонаучное; Эколого-биологическое; Коррекция речи; Подготовка детей к школе;

Состав: обучающиеся 1 – 11 классов.

Количество классов комплектов

Параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество классов	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	24
Уровень	НОО				ООО				СОО			

Регламентирование образовательного процесса на день:

- 2 смены; -продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут, что соответствует п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Режим работы:

Расписание звонков для I классов		Расписание звонков для II-IV классов		Расписание звонков ОО и СО	
№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения	№ урока	Время проведения
сентябрь - октябрь		1 смена			
1	8.00-8.35	1	8.00-8.40	1	8.30-9.10
2	8.45- 9.20	2	8.50- 9.30	2	9.20-10.00
Д.п.	9.30-10.10	3	9.50-10.30	3	10.10-10.50
3	10.10-10.45	4	10.50-11.30	4	10.10-11.50
ноябрь – декабрь		5		5	12.10-12.50
1	8.00-8.40	6	12.25-13.05	6	13.00-13.40
2	8.50- 9.30			7	13.45-14.25
Д.п.	9.30-10.10	2 смена			
3	10.10-10.50	1	13.30-14.10		
4	11.00 -11.40	2	14.20-15.00		
январь – май		3			
1	8.00-8.40	4	16.10 -16.50		
2	8.50- 9.30	5	17.00 -17.40		
Д.п.	9.30-10.10	6	17.50-18.30		
3	10.10-10.50				

4	11.00 -11.40				
5	11.50-12.30				

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с 3-им часом физической культуры,
в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, за исключением одного дня, в связи с 3-им часом физической культуры;
- ✓ организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов - не более 7 уроков.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

В школе следующий режим работы в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:

в I-VIII классах, для детей с ОВЗ 9 классов – пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10);

в IX-XI классах – шестидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Объем домашних заданий по всем предметам по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): - во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год условно делится: - на четверти в 1-9 классах, - на полугодия в 10,11 классах, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

1.3 Миссия и стратегическая цель Школы

На новом этапе развития Школы, в соответствии с задачами современного образования сформулирована **миссия Школы**: «Школа развития успешной личности» - создание образовательной среды, позволяющей каждому ребёнку быть успешным в определённой области и реализовать себя. На реализацию миссии направлена **стратегическая цель**: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; нравственно и физически здоровой, духовно развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях.

II. Оценка условий образовательной деятельности

2.1. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для реализации прав всех участников образовательных отношений, а также в связи с изменениями в законодательстве в отчетном году было разработаны и утверждены положения «Об организации домашней работы обучающихся МБОУ «СОШ №1» и «Об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации МБОУ «СОШ №1», разработан и утвержден на ЭМС муниципальный проект «Опорная школа по муниципальной метапредметной олимпиаде обучающихся».

Анализ школьной документации показал ее соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического совета, общего собрания сотрудников. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Административно-управленческую работу школы осуществляла административная команда в составе: директор и заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной деятельности, финансовым вопросам.

Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом, ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников.

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей филологов, учителей математики и информатики, учителей естественнонаучного цикла.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебные достижения обучающихся

Динамика учебных достижений обучающихся показывает снижение результатов обучения за последние 3 года:

Сравнительный анализ обученности и качества обучения

Показатель	НОО			ООО			СОО			По школе		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость за год в (%)	98	97	98,3↑	100	99,7↓	97,4↓	100	100	94↓	99,3	98,6	97,4↓
Количество отличников	8	8	8	11	10	13	5	2	3	24	20	24
Количество обучающихся на «4 и 5»	107	106↓	111↑	102	90↓	87↓	20	12↓	13↑	229	208↓	211↑
Качество обученности за год в (%)	51,4	44,7↓	43,9	35,3	30,8↓	28,4↓	62,5	52↓	39,4↓	43,3	37,7↓	36↓
Оставлены на повторное	0	0	7↑	0	2↑	3	0	0	0	0	2	10↑

обучение												
Количество обучающихся	297	326↑	312	287	292↑	307	32	22↓	33↑	616	640↑	652↑

Уровень образовательной подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов и учебных программ, что подтверждают результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «СОШ №1» в 9 классе обучалось 59 человек, из них 5 человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались по адаптированным программам (VII вида), они сдавали экзамен в формате ГВЭ, также сдавал экзамены 1 экстерн. К экзаменам были допущены 59 человек, один обучающийся не был допущен к ГИА, так как не прошел устное собеседование по русскому языку.

Сдали ОГЭ с первого раза 41 человек, пересдали с первого раза – 14 человек, пересдавали ОГЭ два раза – 4 человека. Трое обучающихся и экстерн были оставлены для прохождения ГИА на осень. Они успешно пересдали и получили аттестат об окончании основного общего образования в сентябре 2019 года.

Два человека (3,33%) сдали все экзамены на «5», 8 обучающихся сдали ОГЭ на «4 и 5».

Все допущенные обучающиеся прошли ГИА с разной степенью успешности и получили документ об образовании соответствующего образца. Три выпускницы получили аттестат особого образца.

Средний балл аттестата по школе- 3,15 балла; в 9а - 3,92 балла; в 9 б - 3,91 балла

Итоги ОГЭ 2019

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость до первой передачи	Средний балл	
			СОШ 1	Качество, %
Русский язык	28+1	100%	28,3/48,3	72,4% ↓
	25+4	96,6%	27,4/46,5	67,8% ↓
	58		27,9	70,1% -7,6
Математика	28+1	64,2	10,5/ 39,1 ↓	27,6%
	25+4	36	11/39,3↓	48,3%
	58	95	12,57 ↓	38% ↓
Биология	28	85,7	21,6 / 44,64↑	28,6% +8,6
Химия	5	100	27 / 64,6 ↑	80%
Физика	12	91,6	15,3/36,5	17%
География	28	78,6	18,8/ 47	53,6↑ +20,6
Обществознание	19	90	19,7 / 38,5↓	15,85 ↓
Информатика и ИКТ	16	86	6,9/24	18%

Анализ таблицы показывает, что

- ✓ Самое высокое качество знаний показали обучающиеся по химии - 80%; географии (53,6%);
- ✓ качество обучения повысилось по химии (на 100%), по географии (на 21%) , биологии (на 9%);
- ✓ качество обучения по остальным предметам снизилось, а по математике осталось на уровне прошлого года;
- ✓ средний балл по обязательным предметам составил:
- ✓ по русскому языку **27,9**, что на уровне прошлого года, по математике – **12,57**, что ниже уровня прошлого года на **0,3 балла**
- ✓ самые востребованные предметы по выбору: география (28 человек – 47%), биология (28 человек – 47%), обществознание (19 человек - 32%).
- ✓ обученность 100% до первой передачи составляет по следующим предметам: химия, русский язык;

- ✓ после пересдач обученность составила 100%
- ✓ снизилось качество знаний и обученность: по русскому языку, обществознанию, информатике.

Анализ выполнения заданий ОГЭ выявил следующие проблемы:

- 1) 30% обучающихся не приступили к выполнению заданий с развернутым ответом;
- 2) по биологии плохо выполнены задания, темы которых изучались в 6 -7 классе (в это время вел предмет совместитель)
- 3) низкие результаты по Информатике и ИКТ – это результат несистематического проведения подготовки к ОГЭ по предмету
- 4) низкое качество знаний по обществознанию обусловлено кадровыми проблемами – за четыре года в данной параллели сменились три учителя. Педагог, готовивший обучающихся к ОГЭ, не имеет опыта подготовки к экзаменам, её стаж работы – 2 года.
- 5) Низкое качество сдачи ОГЭ по физике

В течение 2018-2019 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

≡ мотивация обучающихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

≡ профессиональные компетенции педагогов, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Вывод: Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Итоги ЕГЭ 2019

Предмет	Количество сдававших	Итоги ЕГЭ 2019	
		Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	13	70 ↓-3	84,6 % +8,6%
Математика (база)	4	13/4 ↓-4/-1	50% - 39%
Математика (профиль)	9	51 ↓-1	55,5 % +35%
Физика	4	55↑+4	25% -41,7%
География	1	61 ↓-4	100 %
История	2	42 ↓-9	0% -50 %
Обществознание	6	53↓-5	33% -17%
Литература	2	72↓-2	50% -50%
Биология	4	30	0%

Химия	2	26 ↓	0%
-------	---	------	----

Результаты выпускных экзаменов в 11-х классах

Всего обучающихся – 13, все получили аттестаты об окончании основного среднего образования, с аттестатом особого образца завершил уровень образования один обучающийся, подтвердивший свои результаты на ЕГЭ.

Обучающаяся 11 класса сдала все экзамены (4) выше 90 баллов: Математика, Русский язык, Биология – 94 балла, География -100 баллов.

Средний балл аттестата о среднем основном образовании 4,43.

В 2018-2019 году реализовывали универсальный профиль на уровне СОО - профильное обучение по нескольким направлениям: химико-биологическое (химия+биология+математика профиль), общественно-научное (история+обществознание), физико-математический (физика+математика профиль+география). Элективные курсы – это возможность реализовать профильное обучение через индивидуальный маршрут.

В 2019 году все ученики (17 человек) справились с итоговым сочинением и получили допуск к ГИА в 2020 году.

Выводы.

1.МБОУ «СОШ №1» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3.Проведены тренировочные диагностические работы ТОГЭ и ТЕГЭ по всем предметам.

4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ОГЭ и ОГЭ.

5.Учащиеся 9,11-х классов показали невысокий уровень подготовленности по всем предметам. Отмечен низкий уровень среднего тестового балла по физике, информатике и ИКТ обучающихся 9-х классов. Отмечается падение качества успеваемости по химии, обучающихся 11-х классов.

6. Имеются обучающиеся не прошедшие минимальный порог по химии в 11-х классах и по всем предметам в 9-м классе.

Предложения:

Администрации школы:

✓ информировать всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, обучающихся) о результатах ОГЭ/ГВЭ–2019, познакомить с аналитическими данными, позволяющими учесть недостатки в подготовке к ГИА;

✓ усилить контроль качества преподавания обществознания, информатики и ИКТ. физики.

✓ усилить контроль занятий во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

✓ На этапе выбора предметов для сдачи ОГЭ провести работу по более равномерному распределению обучающихся.

✓ Продолжить организацию индивидуальных собеседований с родителями и обучающимися по итогам сдачи тренировочных ОГЭ.

✓ Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

Учителям – предметникам:

✓ выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;

- ✓ оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- ✓ подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- ✓ предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
- ✓ уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.
- ✓ систематически готовить обучающихся к государственной итоговой аттестации, использовать аналоговые модели ГИА в процессе промежуточной аттестации и тематического контроля, спланировать индивидуально–групповую работу с обучающимися ОВЗ, одаренными детьми в режиме работы разноуровневых групп;
- ✓ более качественно проводить анализ тренировочных работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях;
- ✓ провести индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результатами на тренировочных мероприятиях.

Классному руководителю:

≡ контролировать посещение занятий, курсов предпрофильной подготовки, ИГЗ обучающимися.

≡ постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Руководителям ЦМО:

≡ провести методическую работу, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ: документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

≡ активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.

Результаты ВПР, как составной части внешнего контроля

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты проведённых работ

Клас с	Предмет	Макси мальны й балл	Средний тестовый балл	% от максималь ного балла	Средний балл по пятибалль ной	Отметка по журналу	Успевае мость (%)	Качес тво (%)

					шкале			
7	Русский язык	47	15,6	33	2,4	3,5	20,75	11,32
6	Русский язык	51	31	60,78	3,2	3,5	81,97	34,43
5	Русский язык	45	24	53	3,1	3,5	71,43	33,93
7	Обществознание	23	8	34,78	2,3	3,7	28,85	9,62
6	Обществознание	23	15,5	67	3,6	3,95	100	53,34
7	Математика	19	10,8	56,8	3,5	3,5	67,31	53,85
6	Математика	16	7,8	48,75	3,1	3,54	83,05	32,2
5	Математика	20	8,1	40,5	----	3,4	-----	-----
7	История	25	9,6	38	3	3,78	88,5	19,61
6	История	20	9,15	45,75	3,2	3,9	75	36,67
5	История	15	3,08	20,5	2,4	3,5	33,93	7,4
11	География	21	12,9	61,4	3,4	4,5	91,67	50
7	География	37	7,9	21	2,3	3,62	24	2
6	География	37	18,4	49,7	3,2	4	98,36	26,23
7	Физика	23	8,3	36	2,7	3,4	50,98	21,57
11	Биология	32	20	62,5	4	4	100	100
7	Биология	35	17,7	50,6	3,2	3,5	83,02	35,85
6	Биология	30	20,4	68	3,8	3,7	96,67	66,67
5	Биология	27	15,8	58,5	3,4	3,8	96,61	40,67
НОО								
4	Окружающий мир	32	23,7	74	4,2	3,9	100	93,06
4	Математика	20	14,2	71	4,4	3,7	98,65	90,54
4	Русский язык	38	24,5	64,5	3,6	3,6	93,24	59,46

В таблице красным цветом выделены самые слабые позиции, зеленым наиболее успешные.

Выводы:

- 1) По результатам ВПР наибольший процент среднего балла по следующим предметам: окружающий мир 74% (4 класс), математика 71% (4 класс), обществознание 67% (6 класс), биология 68% (6 класс)
- 2) По результатам ВПР наименьший процент среднего балла по следующим предметам: география 21% (7 класс), история 20,5% (5 класс), русский язык 33% (7 класс), обществознание 34% (7 класс)
- 3) Наиболее успешно были написаны работы по следующим предметам: биология 6 и 11 класс, окружающий мир и математика 4 класс.
- 4) Наименьшее качество знаний по предмету показали обучающиеся по русскому языку 7 класс, обществознанию 7 класс, истории 5 класс, географии 7 класс.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	Предмет	Понизили отм.<отм.по журналу		Подтвердили отм.=отм.по журналу		Повысили отм.>отм.по журналу	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	Русский язык	45	85	8	15	0	0
6	Русский язык	22	36	31	51	8	13
5	Русский язык	24	43	26	46	6	11
7	Обществознание	48	92	4	8	0	0
6	Обществознание	23	38	31	52	6	10
7	Математика	20	38	13	25	19	37
6	Математика	26	44	27	46	6	10
7	История	31	61	20	39	0	0
6	История	33	55	20	33	7	12

5	История	44	79	9	16	3	5
11	География	10	83	2	17	0	0
7	География	46	92	4	8	0	0
6	География	39	64	21	34	1	2
7	Физика	33	65	14	27	4	8
11	Биология	0	0	1	100	0	0
7	Биология	18	34	29	55	6	11
6	Биология	10	17	35	58	15	25
5	Биология	33	56	17	29	9	15
	По ООО и СОО	505	54,55	312	36,6	90	8,8
НОО							
4	Окружающий мир	3	4	44	61	25	35
4	Математика	2	3	24	32	48	65
4	Русский язык	12	16	49	66	13	18
	По НОО	17	7,7	117	53	86	39,3

Из таблицы делаем вывод, что на уровне ООО повысили оценки по сравнению с оценкой в журнале – 8,8% обучающихся, понизили оценку при выполнении ВПР в среднем 54% обучающихся, 36,6% - подтвердили свою оценку. Наибольшая разница в оценках по параллели 7-х классов по всем предметам, по географии, история (5 класс),

Из таблицы делаем вывод, что на уровне НОО повысили оценки по сравнению с оценкой в журнале – 40%% обучающихся, понизили оценку при выполнении ВПР в среднем 7% обучающихся, 53% - подтвердили свою оценку.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях

В отчетном году 185 обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, 110 обучающихся – в муниципальном этапе, участников краевого этапа не было, так как обучающаяся отказалась ехать на краевой этап по географии по семейным обстоятельствам.

Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников-2019

Предмет	2017		2018		2019	
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
Математика			2 (II; III)			
Русский язык	2(II; III)	1	3			1
Литература	1(II)		2 (III)		1 (III)	
Обществознание			1 (III)		1 (II)	
Физика						
Химия			1 (III)			
Биология	3 (II; III)		1 (III)	1	2 (II)	
География	2 (II)		1 (II)	2		1
Технология (дев)	1(III)			1	2(II)	1
Английский язык					1 (II)	
	8	1	11	4	7	3

Таким образом, можно констатировать факт, что данному направлению в школе уделяется внимание, и есть неплохие результаты.

С 2018 года на базе школы проводится муниципальная метапредметная олимпиада, и 16 марта 2019 года состоялось яркое образовательное событие - III муниципальная метапредметная олимпиада обучающихся 7-9 классов.

Метапредметность является требованием Федеральных государственных образовательных стандартов, позволяет образование в школе сделать приближенным к реальной жизни, обратиться к задачам, с которыми человек сталкивается в современном обществе.

Метапредметная олимпиада является конкурсным мероприятием, направленным на выявление школьников, достигших наивысших метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы основного общего образования образования.

В олимпиаде приняли участие 56 обучающихся из 8 образовательных организаций Чернушинского муниципального района. Участники соревновались в пяти конкурсных испытаниях: «Аргументация в дискуссии», «Моделирование», «Публичное выступление», «Интерпретация текста», «Учебное сотрудничество». Мероприятие, по отзывам участников, получилось интересным, полезным, ярким. Многие высказали желание стать участником олимпиады на следующий год.

Результаты III муниципальной метапредметной олимпиады обучающихся 7-9 классов

Конкурсное испытание	2018		2019	
	Участники (всего)	Призёры и победители	Участники (всего)	Призёры и победители
Аргументация в дискуссии	6	2	8	
Моделирование	5		10	
Учебное сотрудничество	14	2	16	3
Публичное выступление	10		9	
Интерпретация текста	18		13	1
Всего	53	4	56	4

Всего в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах приняли участие 354 человека (54%)

2.4. Оценка организации учебного процесса

В отчетном году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели для 1-8 классов и шестидневной рабочей недели для 9-11 классов.

Продолжительность учебного года по уровням обучения:

1 классы – 33 учебные недели;

2-8. 10 классы – 34 учебные недели;

9, 11 классы – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию).

Продолжительность учебной недели:

в 1-8 классах – 5-дневная учебная неделя; (СанПиН 2.4.2.2821-10);

в 9-11 классах – 6-дневная учебная неделя;

Продолжительность урока:

в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

2-11 классы – 40 минут.

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2-11 классах, технологии в 5-8 классах, информатике и ИКТ в 8-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышал (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10). Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, учитывался ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В школе по очной форме получения образования обучалось 565 человек, 24 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 28 человек. Движение обучающихся в течение учебного года было незначительным, контингент обучающихся стабилен.

2.5. Оценка востребованности выпускников

	9 класс	11 класс
Всего выпускников	59	13
Поступили на обучение в 10 класс СОШ 1	14	
Поступили на обучение в 10 класс другие школы	0	
ГАПОУ КПК	24	
ССУЗ	18	6
ВУЗ (бюджет)		6
ВУЗ (внебюджет)		1
Работают	2	
Нуждаются в трудоустройстве	1	

2.6. Оценка воспитательной системы

Воспитание обучающихся в МБОУ СОШ № 1 направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование площадки общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. В 2018-2019 учебном году на базе МБОУ «СОШ № 1» была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

Задача, поставленная перед органами детского самоуправления, такова: найти сферу полезной и социально значимой деятельности. На самом первом заседании членов РДШ познакомили школьников с деятельностью движения, его структурой, направлениями.

Плавное переплетение школьных, районных конкурсов и акций создает единое пространство деятельности каждого школьника, сплоченного коллектива и поколений. Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Через систему всех данных мероприятий школа стремится привить учащимся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну и свой край.

Проявление активности к участию в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

Анализируя воспитательную работу по направления РДШ, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

2.7. Оценка кадрового обеспечения

Обучение и воспитание осуществляли 33 педагогических работника: 27 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-логопед. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 92%, вакансии закрывались внешним совмещением – 3 человека.

Всего педагогов – 40 (в д\о 4 педагога)

Из них штатные – (92%)

Внешний совместитель – 3 (8%)

Возрастной состав педагогов

до 30 лет	31-40 л	41-50 л	51-55 л	свыше 55 л
6	9	10	3	8

Образование

среднее	сп.специальное	высшее
0	7 (19%)	29 (81%)

Педагогический стаж

до 5 лет	5-10	11-20	21-30	свыше 30
4 (11%)	8 (22%)	9 (25%)	9 (25%)	8 (22%)

Квалификационные разряды и категории

нет подтверждения, категории	педагоги, аттестованные с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	I квалификационная категория	высшая квалификационная категория
3 (8%)	18 (50%)	9 (25%)	6 (17%)

Аттестовано в текущем учебном году: на соответствие занимаемой должности - 4 педагога (11% от общего числа педагогов ОУ), на высшую категорию – 4 (11% от общего числа педагогов ОУ), отрицательное экспертное заключение – 1 (2,7% от общего числа педагогов ОУ).

План по аттестации выполнен.

Заслуженные звания, награды, достижения педагогов и т.п.: Почётный работник общего образования – 4, Отличник народного просвещения – 1, победитель ПНПО – 2 (краевой уровень: 2008г. и 2013г., 2014г.), Почётная грамота Министерства образования РФ – 1, Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 3.

Курсовую подготовку за последние 5 лет прошли 100% руководителей и 93% педагогов, курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных государственных стандартов (НОО, ООО, НОО ОВЗ) прошли 100% руководителей, 92% педагогов.

Методическая тема года «Повышение эффективности и качества обучения на основе использования современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС ООО».

Над данной темой коллектив целенаправленно работает четвёртый год, что продиктовано введением новых стандартов на ступени ООО и снижением качества знаний обучающихся. На этом пути есть определённые успехи:

✓ за это время 100% педагогов повысили квалификацию на курсах,

- ✓ 11 (31%) педагогов стали участниками проблемно-творческих групп,
- ✓ педагоги школы принимают участие в конференциях – 14 педагогов приняли участие в 2 конференциях разного уровня. Причиной участия стал интерес к инновационной деятельности других ОО, желание получить новый опыт и внести в свою деятельность новое, организованный выезд педагогов на мероприятия краевого и всероссийского уровня, организация II межмуниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова, посвящённых году гражданской активности и волонтерства «Образование. Добровольчество. Мы».
- ✓ Педагоги активно публикуют материалы в Интернет-ресурсах разного уровня – 24 опубликованных материалов, у 9 педагогов. Рост числа публикаций в последние годы является свидетельством включённости педагогов в работу проблемно-творческих групп и получения опыта, которым можно делиться с коллегами.
- ✓ Значительно возросла активность и результативность участия педагогов в методических конкурсах – 16 педагогов в 20 конкурсах, 15 призовых мест. Рост результативности обусловлен получением педагогами нового опыта на семинарах и конференциях, введением его в практику преподавания и стремлением поделиться новым знанием с коллегами. Это продиктовано и методической темой, над которой коллектив работал предыдущие три года: за основу в ней была взята совершенствование компетентности педагога.

Школа, благодаря творческой группе педагогов, стала муниципальной площадкой для проведения ежегодных Муниципальных педагогических чтений имени А.М. Котлова, муниципальной метапредметной олимпиады для обучающихся 7-9 классов, Международной образовательной акции Географический диктант, образовательной акции Тотального диктанта.

2.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Выбор программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования соответствует виду образовательного учреждения. Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход. Согласно Уставу в школе реализуются основные общеобразовательные программы: -начального общего образования (срок освоения 4 года); -основного общего образования (срок освоения 5 лет); -среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Реализовывались программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по направлениям: -общеинтеллектуальное; -спортивно-оздоровительное; -общекультурное; -социальное; -духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в различных формах: кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезный труд и т.д. Занятия проводились учителями начальных классов, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, классными руководителями и учителями-предметниками.

Учебный план школы составлен на основе следующих нормативных документов: .

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон РФ от 03.08.2018 № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО) (в действующей редакции).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО) (в действующей редакции).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с

изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 № 609).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в действующей редакции), (для 10-11 классов).

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 года N 85, от 25 декабря 2013 года №72, от 24 ноября 2015 года №81.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № Ю67"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию" (только для 10-11 классов).

10. Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 № 08-1228"О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО".

12. Письмо Министерства образования и науки России от 08 октября 2010г. № ИК-1434/19 «О введении третьего часа физической культуры».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

14. Письмо департамента образования г. Перми «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004 г. № 14-51-102/13.

15. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1».

Учебный план школы направлен на реализацию уставных целей:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

адаптация учащихся к жизни в обществе;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;

воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;

формирование основ здорового образа жизни.

Обучение в 5-9 классах велось согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, в 10-11 классах – по БУП-2004.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования является основным нормативным механизмом реализации ООП НОО, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план составлен с учётом совокупности нормативных требований:

- к результатам освоения ООП НОО (личностным, метапредметным, предметным);
- к структуре ООП НОО, а также к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- к условиям реализации ООП НОО. в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим и иным условиям. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебные предметы обязательной части учебного плана начальной школы представлены в полном объёме с соблюдением аудиторной недельной часовой нагрузки по каждому учебному предмету. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного план отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство. Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство». Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Организация изучения информатики в начальной школе осуществляется в структуре других учебных предметов. Формирование компьютерной грамотности в начальной школе осуществляется в рамках учебного предмета «Технология». В рамках этого учебного предмета выделяется раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)», где обучающиеся знакомятся с компьютером, безопасным его использованием для поиска информации и решения с его помощью доступных для них задач. Количество часов на изучение отдельных тем определяется в соответствии с программой Е.А. Лутцевой. Для практических работ на компьютерах будет вестись курс внеурочной деятельности «Практика работы на компьютере» 1 час в неделю в 4 классах.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» учебный предмет - 3 часа в неделю, реализуется в следующих формах: плавание в бассейне, уроки физической культуры. Около 80% обучающихся общеобразовательной организации отнесены по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, поэтому при проведении занятий физической культурой будет учтена специфика заболеваний, и они будут ориентированы на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды. В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне.

«Русский язык» учебный предмет в 1- 4 классах – 5 часов в неделю, добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для привития орфографической грамотности обучающимся, для развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями с особенностями и условиями общения; воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в IV классе. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются: - знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); - развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; - развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ,

осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Региональная специфика базисного плана. В связи с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5-дневной неделе региональный компонент не предусмотрен.

Используемый учебно-методический комплекс.

УМК «Школа России» - это учебно-методический комплекс для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно – развивающее образование младших школьников. Приоритетным является духовно – нравственное развитие ребенка. На его поддержку направлены содержание учебных предметов и деятельность, связанная с освоением этого содержания. Для достижения целей развития личности обучение строится на основе постоянного пробуждения и поддержки творческого начала в ребенке.

УМК «Школа России» состоит из следующих завершённых предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253) (Приложение 1).

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Учащиеся 1-4 классов могут выбрать не более 10 часов в неделю мероприятий и видов внеурочной деятельности.

Основное общее образование

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В V-VIII классах обучение ведётся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Обучение в IX классах ведётся в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план рассчитан на пятидневную (в V-VIII классах) и шестидневную (в IX классах) учебную неделю. Объём учебной нагрузки не превышает допустимые нормы в соответствии с требованиями СанПин. Учебный план обеспечивает изучение программ по

учебным предметам в соответствии с государственными образовательными стандартами. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, для всестороннего развития личности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (федеральный компонент) и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся: 5-х классов – 29 часов, 6-х классов - 30 часов, 7-х классов - 32 часов, 8-х - 33 часа, 9 –х классов - 36 часов.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя самостоятельные учебные предметы: «История» 2 часа в неделю 5-9 классы и «Обществознание» - 1 час в неделю в 5-9 х классах; «География» - 1 час в неделю в 5-6х классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах

Предметная область «Естественно - научные предметы» в 5-9х классах представлена учебными предметами: «Биология» - 1 час в неделю в 5-6х, 2 часа с 7 по 9 класс; в 7-9х классах «Физика» - 2 часа в неделю, в 8-9х классах «Химия» - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-ой параллелях ведётся как самостоятельный предмет. Вопросы профилактики безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры включены в учебные занятия в подраздел «Правила безопасной жизни» (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 08-2355).

Особенности учебного плана

В связи с тем, что в 2019-2020 учебном году учебный план реализует ФГОС второго поколения:

- учебный предмет «Русский язык» изучается по ступенчатой программе с уменьшением количества изучаемых часов: 5 класс – по 5 часовой программе в неделю, 6 класс – 6 часовая программа, 7 класс – 4 часовая программа, 8 класс – 3 часовая программа, 9 класс – 2 часовая программа. В 8 классах введен дополнительный 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений для привития орфографической грамотности обучающимся, для развития речи, для качественной подготовки к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку.

Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах реализуется через учебные предметы «ИЗО» и «Музыка», в 8- 9 классе вводится как интегрированный курс «ИЗО» и «Музыка»-«Искусство».

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса введены:

- «Русский язык» добавлен по 1 часу в 8 классах
- «Математика» в 7-9 классах по 1 часу в неделю.
- «Информатика и ИКТ» в 7 классах по 1 часу с делением класса на группы.
- Предмет «Технология» реализуется через учебные программы элективных курсов в 9 классе. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе используется 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на реализацию курсов по выбору для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

- На курс «Мой Пермский край» в 5, 6 классах выделено 1 час в неделю (34 ч в год)
- Краеведческий курс «Мой Пермский край» в 7,8 классах реализуется через внеурочную деятельность по 1 часу в неделю.
- Предметная область «ОДНКНР» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется в основной школе через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе основной школы вынесен на внеурочную деятельность 34 учебных часа.
- Курсы по выбору - 4 часа в 9 классе. Курсы по выбору обучающиеся выбирают из перечня, предлагаемого ОО. Обучающиеся с ОВЗ данные курсы могут не посещать, так как преимущественно они стоят по расписанию в субботу. Выбор предметов фиксируется в письменных заявлениях обучающихся.

Изучение элективных учебных предметов является добровольным и происходит в группах постоянного состава. При проведении курсов по выбору допускается деление класса на группы и предлагает школьнику, в рамках предпрофильной подготовки, расширенное изучение предмета. Содержание элективных учебных предметов не дублирует содержания предметов, обязательных для изучения и проводится в разнообразных формах: проектная и исследовательская деятельность, практики, игровые технологии, лаборатории и иные формы, ориентированные на запросы обучающихся. В соответствии с п. 5 ст. 14 и п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к компетенции общеобразовательного учреждения относится выбор элективных учебных предметов из школьного компонента учебного плана.

Элективные курсы:

№ п/п	Название курса	Количество часов УП
1	Географический мир	1
2	Многоликая биология	1
3	Химия в повседневных задачах	1
4	Физика	1
5	Сам себе репетитор.	1
6	Читаем. Думаем. Пишем. 9а	1
7	Решение задач повышенной сложности 9б	1
8	В мире неравенств 9а	1
	Итого	8

Среднее общее образование

Учебный план школы составлен на основании типового базисного федерального учебного плана (2004 год). Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях,

реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся.

При планировании части, формируемой участниками образовательного процесса школа ориентировалась на:

- реализацию «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- реализацию «Концепции развития математического образования в РФ» (2014-2020 уч.г.);
- реализацию федеральной целевой программы «Русский язык»;
- усиление роли иностранного языка как образовательного предмета, позволяющего формировать и воспитывать качества личности, обеспечивающие успешную социализацию и адаптацию в обществе;
- информационную грамотность учащихся; социальный запрос учащихся.

Учебный план 10, 11 класса универсального профиля представлен:

✓ Обязательная часть - учебные предметы на базовом уровне (27,5 часов 10 класс, 25,5 – 11 класс).

✓ Часть, формируемая участниками образовательного процесса (9,5 часов).

Предмет «География» изучается в 10 классе 2 часа в неделю (68 часов).

Предмет «Астрономия» изучается по 0.5 часа в неделю на протяжении 10,11 класса (34 часа).

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классе ставит целью получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретении обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовку обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военную службу, по основам военной службы. Дополнительное время в объеме 1 час на изучение данной дисциплины выделяется из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2018 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089», на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2018 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия», письма Министерства образования и науки Пермского края от 31.07.2018 СЭД-26-01-35-1238 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» включен учебный предмет «Астрономия» в обязательную часть учебного плана на уровне среднего общего образования. Распределить учебную нагрузку 1 час по 0,5 часа в течение уровня обучения - 0,5 часа в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе.

В 10 классе апробировано обучение по индивидуальным учебным планам, в которых профильное обучение представлено обучением в малых группах через элективные курсы.

Ориентируясь на статус русского языка как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной политики в сфере образования — реализацию федеральной целевой программы «Русский язык», на основе социального заказа учащихся из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено дополнительно 2 часа на изучение учебного предмета «Русский язык».

В связи с введением обязательного итогового сочинения, успешная сдача которого

является обязательным условием допуска к ГИА, из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час в неделю на элективный предмет «От слова - к тексту», 1 час в неделю на элективный предмет «Книжная полка. Готовимся к итоговому сочинению».

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ», из части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено:

- на изучение элективного предмета «Простейшие комбинаторные задачи» 1 час в неделю;

- на изучение элективного предмета «Задания с параметрами» 1 час в неделю.

Преподавание курса химии базового уровня в 2019-2020 учебном году будет осуществляться в объеме 1 часа в неделю, биология также изучается на базовом уровне — 1 час в неделю.

В связи с высокой востребованностью знаний по предмету «Обществознание» со стороны обучающихся выпускных классов за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение элективного предмета «Обществознание: теория и практика». В соответствии с принятым Историко-культурным стандартом значение имеют социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни, а также особого внимания заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России, за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, выделен 1 час на изучение элективного курса «Исторические деятели России в IX-XX вв»

Элективные курсы:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов УП
1	10	Обществознание: теория и практика	1
2	10	Исторические деятели России IX-XXI вв	0,5
3	11	Человек в обществе. Гражданин в государстве	1
4	11	История в фактах и таблицах	0,5
5	10	В мире неравенств	1
6	10	Уравнения, неравенства, функции со знаком модуля	
7		Задания с параметрами	
8	11	Простейшие комбинаторные задачи	2
9		Элементы теории вероятности	
10	11	От слова – к тексту	1
11	10	Книжная полка. Готовимся к итоговому сочинению.	1
12	10	Органическая химия: сложные вопросы	1
13	11	Сложные вопросы при изучении химии	1
14	10	Живой организм: растения, грибы, животные	1
15	11	Решение биологических задач	1
16	11	Английский в современном мире	1
17	10	Решение нестандартных задач по физике	1
18	11	Физика	1
	Итого		15

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ

В 2019 году в школе продолжала действовать система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Целью сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) решались задачи по обеспечению адаптации в школе, формированию устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности, сохранению и укреплению

психического здоровья детей. В школе сформировалась система работы, направленная на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, включающая разработку и реализацию профилактических программ, составление социального паспорта класса и школы; учет занятости обучающихся во внеурочное время, включение их социально значимую деятельность.

Работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ направлена на оказание своевременной помощи, формирование психологически комфортного климата в образовательной среде. С этой целью проводились индивидуальные беседы с детьми, групповые развивающие занятия в 1-4 классах; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2019 году можно считать стабильный уровень адаптации первоклассников и пятиклассников, десятиклассников; снижение остроты межличностных отношений обучающихся, родителей, педагогов.

Также организована коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми, имеющими рекомендации ПМПК. В 2019 году в среднем 40 человек имели данные рекомендации, все дети систематически посещали занятия логопеда.

2.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе оборудована библиотека с читальным залом на 14 посадочных мест и книгохранилищем, а также небольшой зал в здании начальной школы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Общий фонд библиотеки составляет 25590 экземпляров (учебники – 11157, учебные пособия – 3521, художественная литература – 8925, справочные материалы – 527), CD-диски – 320 штук.

За данный период посещаемость составила 2411 посещений, книговыдача 7842.

Участие в работе муниципальной группы по реализации «Концепции развития ШИБЦ Пермском крае на 2018- 2021 г.г. Педагогом-библиотекарем начаты два проекта «Была война...Была Победа» (75-летие празднования Великой Победы) и «Уроки финансовой грамотности»

Обеспеченность учащихся (1-11 классов) бесплатными учебниками составляет 100%, все учебники соответствуют действующему Федеральному перечню учебников. Финансирование в 2019 году составило 390 тысяч 326 рублей, получены новые учебники (учебники для учащихся 6-х, 9-х классов, для уч-ся с ОВЗ 2-х, 4-х классов).

За счет спонсорской помощи пополнен фонд художественной литературы на 80 экземпляров.

Компьютеры во всех учебных кабинетах подключены к сети Интернет, скорость доступа выше 2 Мбит/сек. Контент-фильтрация доступа осуществляется провайдером. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное.

Классные руководители и учителя-предметники оказывают муниципальную услугу «Предоставление услуги информации о текущей успеваемости учащихся, ведение электронного дневника и электронного журнала» в краевой системе электронных дневников и журналов. В школе функционируют электронная почта и официальный сайт в сети Интернет.

2.10. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального

ремонта

Помещение и его состояние	Школа расположена в двух зданиях: 1 – основное 1968 года постройки. 2 здание – начального уровня образования, 1964 года постройки.
Тип здания	1 – отдельно стоящее 2-х этажное здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. 2 – отдельно стоящее одноэтажное здание имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.
Площадь помещений	Общая - 3 089 м ² , учебная - 2 580 м ²
Площадь земельного участка	14 274 м ²
Система противопожарной безопасности	Имеется
Средства антитеррористической защищённости	В школе введен пропускной режим, имеется тревожная кнопка
Площадь на одного обучаемого	4,4 м ²

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

В школе имеется спортивный зал, 7 учебных кабинетов начального общего образования, и 15 кабинетов основного общего образования и среднего общего образования, современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ. Один кабинет информатики. В кабинетах химии, биологии и физики имеются лаборантские комнаты. Оборудован кабинет педагога-психолога. В 2019 году выделено помещение и начато оснащение кабинета логопеда.

В ОУ имеются медицинский и процедурный кабинет с оборудованием. Медицинский кабинет лицензирован. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГБУЗ ПК «Чернушинская районная больница».

В 2019 году был произведен ремонт и переоборудование школьной столовой на 100 посадочных мест. Она обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует СанПиНам, санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой.

На территории находятся футбольное поле, спортивная площадка, хозяйственная зона, учебно-опытный участок.

В школе имеются 73 компьютера, из них 20 ноутбуков, 30 планшетов; 5 принтеров, 20 проекторов, 15 МФУ, 6 интерактивных досок, 13 электронных микроскопов, 2 документ-камеры, имеется 1 компьютерный класс.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Соблюдаются требования к размещению школьной мебели. В течение года были обновлены 3 класса- комплекта школьной мебели.

Имеется школьная столовая на 100 посадочных мест. Питание обучающихся осуществляло МКП «Комбинат питания», а в конце года - ИП Иванов А.Н.

Проблемы:

1. В школе нет кабинета и оборудования для проведения уроков технологии для мальчиков и уроков по кулинарии для девочек. В будущем году необходимо продолжить поиск решения данной проблемы.

2. Технические средства обучения имеют особенность устаревать. В настоящее время более 65% технических средств устарели, имеют год выпуска ранее 2010. В связи с этим необходимо продолжить обновление технических средств.

3. 2 кабинета не имеют мультимедийного оборудования.

4. Необходимо обновление и пополнение материально-технической базы с целью создания условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

5. Администрации продумать проект по формированию корпоративной культуры ОО.

2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами ВСОК согласно положению выступали: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения обучающихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы.

Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений.

Выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

3. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля обучающихся, которые по результатам ГИА показывают хорошие результаты, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с обучающимися, мотивированными на высокие учебные достижения. Невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и конференциях проектных и исследовательских работ.
4. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10 и Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
5. В школе ведется работа в области профессионального самоопределения старшеклассников. Большинство выпускников мотивированы на продолжение своего образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях.
6. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.
7. Структура основной образовательной программы школы соответствует требованиям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ФБУП, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
8. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками.
9. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.